

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

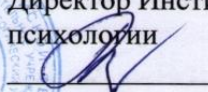
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)


Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

 Рудь М.В.

« 14 »  20 26 г.

Приложение к программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
программе практики «Ознакомительная практика (учебная)»

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 1 ОФО (2 семестр), ЗФО (3 триместр)

Разработчик


доцент кафедры

дефектологии и психологической  
коррекции


Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

 Чубова И.И.

Протокол

от « 16 »  20 26 г. № 8

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Ознакомительная практика (учебная)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей.
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
------------------	-------------------------	---

Знакомство с учебно-реабилитационными учреждениями, изучение состава группы.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ календарного планирования дефектолога.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ занятий воспитателя (2 фронтальных и 1 воспитательное мероприятие), изучение продуктов детской деятельности.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за организацией трудовой деятельности дошкольников.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за общением воспитателя с детьми.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Ведение отчета.	УК-5; ОПК-1	Оценивается качество заполнения отчета.
Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	УК-5; ОПК-1	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	УК-5; ОПК-1	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p><b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ,</p>

	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Знакомство с учебно-реабилитационными учреждениями, изучение состава группы.	5	5
Анализ календарного планирования дефектолога.	10	10
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5	5
Анализ занятий воспитателя (2 фронтальных и 1 воспитательное мероприятие), изучение продуктов детской деятельности.	45	45
Анализ наблюдений за организацией трудовой деятельности дошкольников.	5	5
Анализ наблюдений за общением воспитателя и учителя-дефектолога с детьми.	10	10
Составление психолого-педагогической характеристики на двух детей.	10	10
Ведение отчета.	5	5
Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	5	5
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	

		основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Отчет студента-практиканта по результатам ознакомительной практики (учебной) включает:

1) Титульный лист (Приложение 1).

2) Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью (Приложение 2).

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- анализ календарного плана;
- анализ режимных моментов;
- анализ 2 фронтальных и 1 воспитательного мероприятия, проводимых педагогами, воспитателями, психологами, учителями-дефектологами или учителями-логопедами;
- анализ организации трудовой деятельности дошкольников;
- анализ общения педагога с детьми;
- составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения ознакомительной практики (учебной).

6) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

7) Характеристика студента о прохождении ознакомительной практики (учебной), (Приложение 3).

## **Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации**

1. Проанализируйте организацию коррекционно-развивающей образовательной среды учреждения.
2. Какие существуют требования к оформлению и оборудованию кабинета педагога-дефектолога?
3. На основе рассмотрения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога учреждения, вычленить:
  - направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
  - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
3. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы специального психолога.
3. Проанализируйте методическое обеспечение деятельности педагога-дефектолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
4. Проанализируйте техническое обеспечение деятельности педагога-дефектолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.).
5. Какую документацию ведет специальный психолог, педагог-дефектолог? Какова форма планов и отчетов педагога-дефектолога о работе?
6. Раскройте особенности проведения режимных моментов в дошкольном учреждении.
7. Проанализируйте совместную деятельность педагога-дефектолога с детьми.
8. Какие методы и приемы использует педагог-дефектолог во время занятия.
9. Раскройте особенности организации трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.
10. Какие существуют основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка?

**Приложение 1**

*Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)**

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты

\_\_\_\_\_  
(количество баллов)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Луганск, 20 \_\_\_\_ г.



**Приложение 2***Образец оформления индивидуального плана***Индивидуальный план****Ознакомительной практики (учебной)**

Студента \_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование. Специальная психология

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения \_\_\_\_\_

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
<b>1-я неделя</b>			
1.			
<b>2-я неделя</b>			
1.			

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Студент \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Института педагогики и психологии  
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
 образование  
 Профиль подготовки: Специальная психология  
 проходил практику в \_\_\_\_\_

с «        » 20        г. по «        » 20        г.

**В качестве студента-практиканта**

Выводы о работе студента:

М.П.

Руководитель практики от кафедры:

---

*Φ.Π.Ο.*